

УРОК № 39

Дата _____

Повторение**Служите друг другу
Добрые пожелания
Молись и жди**

Цель	Повторить с детьми духовные истины, изученные на предыдущих уроках
Библейский источник	Евангелие от Матфея 20:20-28; Евангелие от Матфея 6:2-4, Притчи 6:1- 6; Евангелие от Луки 11:5-7
Библейская история	Наставление Иисуса Христа Добрые советы Поздний гость
Золотые стихи	«Делая добро, да не унываем, ибо в свое время пожнем, если не ослабеем» Галатам 6 глава 9 стих «Пусть хвалит тебя другой, а не уста твои, - чуждой, а не язык твой» Притчи 27:2 «Господи! рано услышь голос мой, - рано предстану пред Тобою и буду ожидать» Псалом 5 стих 4
Практическая цель	Побудить детей применять в жизни изученные духовные истины

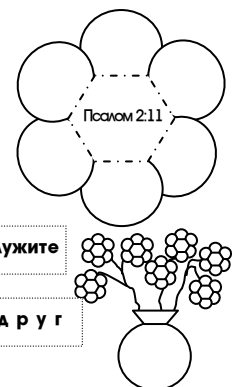
ХОД УРОКА*Приветствие**Слово перед молитвой. Молитва**Пение**Игровой момент***Повторение названий тем**

Учитель прикрепляет к доске вырезанную из плотной цветной бумаги вазу. В вазу вставлены три зелёных веточки. На одной веточке – три закрытых шестилепестковых цветочка **красного** цвета, на второй веточке - два таких же закрытых цветочка **жёлтого** цвета, на третьей веточке - два цветочка **синего** цвета. В сердцевинке каждого цветка написано место Писания. *Прил. № 1.*

Учитель приглашает ученика и предлагает раскрыть первый цветок на веточке, где три цветка. Ученик раскрывает цветок, учитель смотрит и называет место Писания (*Псалом 2:11*), а затем читает этот библейский стих. «*Служите Господу со страхом и радуйтесь с трепетом*». Затем предлагает ученикам назвать первое слово, которое было прочитано в стихе. Слово **СЛУЖИТЕ**. *Прил. № 3.* Учитель прикрепляет это слово около раскрытого цветка. Затем приглашает другого ученика, который раскрывает следующий цветок и снова учитель смотрит и называет место Писания. (*Притчи 17:17*), а затем читает этот библейский стих «*Друг любит во всякое время и, как брат, явится во время несчастья*». Дети, слушая, говорят, какое первое слово было прочитано, учитель прикрепляет это слово – **ДРУГ** около цветка. Учитель предлагает детям окончание названия темы выбрать из трех предлагаемых слов, написанных на сердцевинке третьего цветка – **ВСЕМ – ДРУГУ – СОСЕДЯМ**. Слово – **другу** – прикрепить рядом с цветком.

Получается название первой темы – **Служите друг другу**

Теперь учитель предлагает детям открывать цветы желтого цвета. Принцип определения названия темы такой же, что и в первом случае. Первый цветок – место Писания *1 Тимофею 5:25* - «*...добрые дела явны; а если и не таковы, скрыться не могут*». Слово



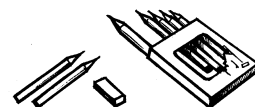
– **добрые**. Второе место Писания *Евангелие от Марка 4:19* - «...пожелания, входя в них, заглушают слово, и оно бывает без плода». Слово – **пожелания**. Получается название второй темы – **Добрые пожелания**.

Теперь учитель предлагает детям открывать цветы синего цвета. Принцип определения названия темы такой же, что и в первом случае. Первый цветок – место Писания *Деяния 8:22* - «...*молись Богу: может быть, опустится тебе помысел сердца твоего*». Слово – **молись**. Второе место Писания *1 Царств 10:8* - «...*жди, доколе я не приду к тебе, и тогда укажу тебе, что тебе делать*». Слово – **жди**. Учитель обращает внимание детей на то, что не хватает одной буквы между полученными словами. Дети называют букву, которой не хватает между двумя полученными словами. И учитель прикрепляет букву **и**. Получается название третьей темы – **Молись и жди**.

Пение

Повторение золотых стихов

Для повторения необходим мешочек размером 25 x 20 см из непросвечивающейся ткани (*сшить заранее*). Положите в мешочек карандаши красного, жёлтого и синего цветов. Общее количество карандашей должно соответствовать количеству детей в классе. Например, если у вас в группе 15 детей, тогда вам нужно взять 5 красных, 5 жёлтых и 5 синих карандашей – всего 15 карандашей.



Один ученик (*можно по желанию, можно в порядке очереди*) выходит вперёд и, не глядя в мешочек, вынимает из него один карандаш. Цвет карандаша указывает на золотой стих темы, который нужно рассказать. *Красный цвет – золотой стих первой темы; жёлтый стих – золотой стих второй темы; синий цвет – золотой стих третьей темы.*

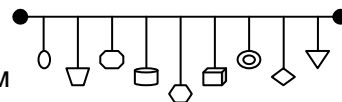
Золотые стихи рассказывают все дети вместе. Карандаш остаётся в подарок ребёнку, который вынул его из мешочка.

Пение

Повторение тем

Игровой момент «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗЫ»

Для игры приготовьте шест и 20 *по количеству детей в группе* небольших призов (*конфеты, открытки, фломастеры, линейки и т.д.*). Заверните призы в обёрточную бумагу, обвяжите их нитками и навесьте на шест так, чтобы они свисали вниз на расстоянии 30 – 50 см. К каждому призу наклейте пометку, где указано задание, которое необходимо выполнить. *См. ниже. Всего 20 пометок, по 4 шт. каждого вида. Прил. № 2. На каждый приз прикрепляется только одна пометка любого вида.*



Учитель просит двух детей подержать шест с призами, затем приглашает кого-то из детей выйти вперёд. Ученику, который вышел вперёд, завязываются глаза *повязкой* и даются в руки ножницы. Учитель подводит ученика к шесту с призами и предлагает срезать любой приз. Ребёнок срезает приз. Учитель снимает с его глаз повязку и предлагает ребёнку найти на призе пометку для задания. Ученик находит пометку и выполняет задание. После этого он забирает приз себе и возвращается на своё место, затем выходит следующий ученик и т.д.



Спеть один куплет христианской песни



Определить, как Бог ответил на молитву (*зажечь фонариком нужный ответ на светофор, описание см. ниже*)



Ответить на вопрос



Ребёнок получает приз в подарок без выполнения задания

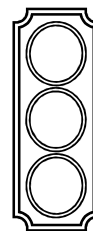


Рассказать золотой стих одной из пройденных тем

Если у ребёнка приз с пометкой, означающей «*определить, как Бог ответил на молитву*», тогда учитель даёт ему «светофор» и фонарик.

Учитель зачитывает один из нижеприведённых примеров ответа на молитву, а ученик фонариком «зажигает» «лампочку», цвет которой соответствует тому, как Бог ответил на молитву.

Объяснить детям, что при ответе «да» им нужно «зажечь» зелёный свет; при ответе «подожди» - жёлтый свет; и при ответе «нет» - красный свет.



Прил. № 2. Вырезать из плотной тёмной бумаги основу светофора и сделать круглые окошки для «лампочек». Для «лампочек» окрасьте квадраты флезелина 15 x15 см: один квадрат в красный цвет, второй – в жёлтый цвет, третий – в зелёный цвет (*вместо флезелина можно использовать цветной целлофан или цветную кальку*). Наклеить цветные квадраты с обратной стороны основы светофора. Для того чтобы «лампочки» «загорались», нужно с обратной стороны светофора подносить к ним зажжённый фонарик.

ПРИМЕРЫ ОТВЕТОВ НА МОЛИТВЫ

1. Инна давно хотела научиться играть на пианино, но у неё не было дома этого инструмента, а в музыкальную школу принимали только тех, у кого дома был инструмент. Инна стала молиться, чтобы Бог дал ей пианино. Прошёл год, а пианино всё не было. Но Инна не отчаивалась, она продолжала молиться. Она верила, что Бог ответит на её молитву, нужно только подождать (*«подожди»; зажечь жёлтый свет*).
2. Эмми очень хотела, чтобы у неё были голубые глаза, и однажды она попросила Бога, чтобы Он сделал её глаза голубыми. Наступило утро, и Эми, проснувшись, сразу побежала к зеркалу. Как же она расстроилась, увидев в зеркале всё те же карие глаза. И лишь, став взрослой, она поняла, почему Бог не исполнил её просьбу (*«нет»; зажечь красный цвет*).
3. Семья Бегуновых готовилась к Рождеству. Но в доме не было денег, чтобы купить продукты и сладости к празднику. Все дети каждый день усердно молились, чтобы Бог послал им к этому дню подарки и конфеты. И вот, однажды к дому Бегуновых подъехала машина. Им привезли посылку от друзей из другой страны. В ней было так много конфет и печенья! А в день Рождества, когда семья после праздничного собрания снова была дома, к ним заехал приезжий благовестник с подарками для всей семьи. Как радовалась вся семья и благодарила Бога за Его чудную заботу о них (*«да»; зажечь зелёный свет*).
4. Лёня никогда не опаздывал в школу, потому что был серьёзным и ответственным мальчиком. Но вот однажды его мама заболела, и Лёне утром пришлось самому растопить печь, приготовить горячий чай для мамы. Когда он всё сделал, то, посмотрев на часы, испугался. До начала занятий осталось пять минут и, конечно же, он опоздает. Что делать? Он помолился Богу, чтобы ему не опоздать на урок, но как это может быть, он даже не мог представить. Быстро, что есть силы, Лёня побежал в школу. Но как же он удивился, когда увидел, что все дети стоят возле входной двери школы. Оказалось, что учитель никак не мог открыть замок ключом. Все не понимали, что случилось, но Лёня хорошо понял, что это Господь так чудно устроил. И когда Леня, радуясь, подошел к двери, учитель вдруг смог открыть замок, и все дети пошли в свои классы. *«Да»; зажечь зелёный свет*.

Вопросы для игры

1. Как нужно служить друг другу? *Служить с любовью, с усердием, жертвенно, с терпением.*
2. Что значит пожелание «Не хвались»? *Не говорить о себе всем, какой ты хороший и что у тебя есть, с тем, чтобы хвалили тебя.*
3. Почему Библия предупреждает нас, чтобы мы не ручались за других? *Потому что мы не можем знать, выполнят ли другие то, что мы пообещали за них, и могут возникнуть трудности.*
4. Как нужно делать добрые дела? *Скромно, незаметно, не хвастаясь.*

Чтение рассказ

МАЛОЕ СОВЕРШАЕТ ВАЖНОЕ

Много лет тому назад в Америке жили две девочки. Они не были знакомы друг с другом. Знали друг друга их отцы, которые враждовали между собой. О них я и хочу сегодня рассказать.

Отец одной девочки был вождём племени апачей, а отец другой – армейским офицером, начальником крепости.

Этот случай произошел, когда между племенем апачей и белыми опять шла война. Солдаты в то время жили в небольших фортах, так назывались крепости. В таких фортах часто жили и семьи офицеров.

У командира была маленькая дочь, которая в этот день играла со своей новой куклой. Она ласково гладила куклу по длинным светлым волосам и заглядывала в её чудесные голубые глазки. Никогда ещё не было у неё такой красивой куклы!

А в этот день солдаты привели первого «пленного» – маленькую девочку, младшую дочь вождя апачей. Она ушла слишком далеко от палаток своего племени и заблудилась.

Заплаканная и уставшая, пряталась она в кустах неподалёку от форта. Ей было страшно в лесу, а солдат она боялась. Солдаты нашли её, привели в форт и стояли теперь вокруг испуганной малышки, не зная, что с ней делать.

- У меня есть идея, - сказал вдруг командир. Он пошел домой и привел свою дочь Мэри, которая, как всегда, держала в руках свою любимую куклу. Осторожно подвел он её к несчастной «пленнице». Как только индейская девочка увидела красивую куклу, она, забыв страх, протянула руки за ней. Но Мэри только плотней прижала к себе свою любимицу. **Прил. № 2.**

- Ты не хочешь дать малышке твою куклу поиграть? – удивился её отец.

Мэри медленно положила куклу в протянутые руки дочери вождя. И с этого момента девочки стали подругами. Они играли весь этот день вместе, вместе ели и вместе пошли спать.

На следующее утро маленькую «пленницу» отвезли на место, откуда уже был виден лагерь индейцев, и отпустили. Счастливая девочка прыгала по лагерю и показывала всем красивую куклу, которую ей подарила маленькая бледнолицая.

День спустя в форт пришёл индеец. В руках он держал куклу. Его провели к командиру. Командир его сразу узнал, это был сам вождь апачей.

- Нет, нет, - сказал офицер, когда индеец без слов протянул ему куклу, - эта кукла – подарок моей дочери её краснокожей подруге. Твоя дочь может оставить куклу себе.

Индеец с куклой ушёл.

Долго ждали солдаты следующей атаки индейцев. Вдруг дозорные донесли, что индейцы сложили свои палатки и уходят. Удивленные солдаты и офицеры собрались на совет. Не очередная ли это военная хитрость индейцев?

Но нет. Дружелюбие маленькой девочки настолько тронуло сердце вождя апачей, что он решил прекратить войну и вернуться в свои земли.

Мэри, которая подарила девочке то, что для него самой было очень дорогим, стала миротворцем.

У каждого из нас каждый день есть возможность распространять мир, если мы думаем не о себе, а о других.

Вопросы для беседы

1. Чему радовалась дочь командира?
2. Почему маленькая дочь вождя апачей боялась солдат?
3. Как Мэри и маленькая «пленница» стали подругами?
4. Почему вождь апачей прекратил войну?

Пение

Оценочный момент. Все, кто присутствовал на уроке, имеют право раскрасить оценочную картинку (*листок*) в тетради.

Вручение призов по итогам уроков с 28 по 39



Домашнее задание

Выполняется с родителями

1. Повторить золотые стихи: Галатам 6:9; Притчи 27:2; Псалом 5:4
2. Заполнить рабочий лист тетради
3. Выучить стихотворение, в тетради ученика



Заключительная молитва

- До свидания! Пусть Господь благословит вас!